

**План  
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  
МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анализ программ; 2) индивидуальные консультации;	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	Октябрь Январь Май
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества;</li> <li>2) планирование курсовой подготовки;</li> <li>3) анализ объективности оценки</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) прохождение курсовой подготовки;</li> <li>2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) собеседование;</li> <li>2) проведение открытых уроков;</li> <li>3) посещение открытых уроков</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Организация вне учебной деятельности, взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение методического объединения по данной тематике</li> <li>2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>3) индивидуальные беседы</li> </ol>	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	Январь  В течение года по графику

**План  
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  
МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анализ программ; 2) индивидуальные консультации;	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	Октябрь Январь Май
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества;</li> <li>2) планирование курсовой подготовки;</li> <li>3) анализ объективности оценки</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) прохождение курсовой подготовки;</li> <li>2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) собеседование;</li> <li>2) проведение открытых уроков;</li> <li>3) посещение открытых уроков</li> </ol>	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя - наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Организация вне учебной деятельности, взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение методического объединения по данной тематике</li> <li>2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>3) индивидуальные беседы</li> </ol>	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	Январь  В течение года по графику

АНКЕТА

«Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений»

Название диагностируемой позиции

да отчасти нет

I. Испытываю проблемы

1. Моделирование

а) «целеполагания»:

- цели и задач мероприятия;
- путей мотивации учащихся.

б) «содержания»:

- «порций» подачи материала;
- структуры содержания;
- формы подачи содержания.

в) «организации»:

- адекватно цели, задач и содержанию;
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.

г) «методики»:

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);
- средств (наглядных, технических и др.);

- приёмов:

активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.

2. Реализация:

а) «целеполагания»:

- определение места предъявления целей и задач (начало - конец) мероприятия;
- определение способа предъявления целей и задач (педагог - обучаемый) мероприятия;
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики

б) в предъявлении содержания:

- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.

в) в проведении занятий:

- знакомство с новым содержанием;
- отработка умений и навыков;
- коррекционных;
- итоговых;
- комбинированных;
- других.

г) в организации работы:

- парной;
- групповой;
- по само- и взаимоконтролю;
- по оценке и самооценке;

- другое.

Д) в применении на занятии:

- технических средств обучения;
- электронно-вычислительной техники;
- изготовление и применение наглядных средств;
- другое.

### 3. Рефлексия

а) в выборе:

- оснований для самоанализа;
- критериев для анализа деятельности обучающихся;
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.

б) в проведении:

- анализа и самоанализа.

в) в определении эффективности мероприятия в т.ч.:

- степени влияния на личностное развитие обучающихся;
- содержания мероприятия;
- организации и формы его проведения;

### II. Есть затруднения:

- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;

- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;

- подготовка учащихся к продолжению образования;

- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;

- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;

- умение использовать ЭВТ, ТСО

### III. Хотелось бы:

- послушать:

- изучить:

- обсудить:

- увидеть:

- попробовать:

### IV. Могу предложить:

**АНКЕТА**  
**для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся**

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_ Авторы учебника \_\_\_\_\_

**1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

**2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

**3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?**

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

**4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?**

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

**5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид*)

грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.

- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?**

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

**7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)**

семинары

мастер-классы

КПК

вебинары



**АНКЕТА**  
**«Определение профессиональных затруднений педагога».**  
 Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.  
 Аспект педагогической деятельности

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или
1	2	3	4	5
<b>Создание образовательной среды и использование её возможностей</b>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<b>Профессиональное развитие</b>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов

Необходимость в повышении своего профессионального уровня

Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения.

*Организация взаимодействия и общения*

Знание возрастных особенностей

Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста

Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении

Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения

Умение создания ситуаций успеха в обучении

Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении

Обеспечение разумной дисциплины на занятии

Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе

Организация внеучебной работы

Работа с неуспевающими обучающимися

Работа с одаренными детьми

Диагностика уровня обученности обучающихся

Организация проектной деятельности

Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся

Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности

Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях

**Лист самооценки  
«Составляющие компетентности педагога»**  
*Профессиональная компетентность*

		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			

*Коммуникативная компетентность*

		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			

*Информационная компетентность*

		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			

	инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<b>Правовая компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			