



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАДТЕРЕЧНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**П Р И К А З**

от 19.04.2019

№ 104

с.п. Знаменское

**О проведении психоло-педагогической диагностики выпускников  
основной школы (9 класс) в общеобразовательных организациях  
Надтеречного муниципального района**

В целях исполнения протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 07.02.2019 года № 01-03 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.04.2019 года № 532-п, в целях выявления предпочтений и склонности к выбору будущей профессии выпускников основной школы

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций района *с 10 по 18 апреля 2019 года*, провести психоло-педагогическую диагностику выпускников основной школы (9 класс) для выявления склонности к профессиональной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях Надтеречного муниципального района, в соответствии с Методическими рекомендациям (приложение № 1 и № 2).

2. Предоставить заполненные *анкеты по форме № 1, № 2 (приложение № 3) 19 апреля 2019 года* в «Надтеречное РУО» для Кривицкой О.В.

3. Старшему специалисту Апкаевой М.Л. разместить информацию о проведении психоло-педагогическую диагностики на сайте МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района».

4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на руководителей общеобразовательных организаций района и ведущего специалиста ОМО Кривицкую О.В.

5. Контроль исполнения ~~приказа~~ возложить на Р.А. Яхьяеву.

Начальник



И.С. Муцулханов

### **Методические рекомендации.**

для проведения психолого-педагогического тестирования выпускников основной школы выявления предпочтений и склонности к будущей профессии.

Данное исследование направлено на выявление предпочтений и склонности к будущей профессии выпускников основной школы. Полученные сводные данные по школе следует сопоставить с потребностями рынка труда в районе/ городе проживания респондентов. Для этого необходимо связаться с районным Центром занятости населения для получения данных о востребованных профессиях (таблица в приложении 3). Аналитическая справка по школе (форма 2 в приложении 3), составляется после получения результатов диагностики во всех 9-х классах ОО, то есть делается общий свод по школе и направляется в районный отдел образования(РОО).

РОО сводит данные по школам в общий отчет (форма 3 в приложении 3).

Интерпретация полученных данных исследования осуществляется по ключам, приведенным в конце каждой анкеты. Данные вносятся в таблицу (форма 1 в приложение 3) и предоставляются заместителю директора для составления аналитической справки.

Исследование по профориентации учащихся 9 классов строится с учетом возрастных особенностей старших подростков.

**АНКЕТА №1**

**Выбор профессии**

**Уважаемый выпускник!**

Отвечайте на вопросы, с которыми нужно согласиться или нет.

Если Вы согласны с предложенным утверждением, ставьте «+» перед цифрой, стоящей в соответствующей строке.

Если Вы категорически не согласны с утверждением, ставьте «-».

Если затрудняетесь с ответом, нужно цифру зачеркнуть.

№ пп	Вопросы самооценки	Ч- п	Ч- т	Ч- з	Ч- х	Ч- ч
1	Легко и быстро знакомлюсь с людьми					1
2	Подолгу и с удовольствием что-либо мастерю		1			
3	Охотно хожу на выставки, в музеи и театры.				1	
4	Охотно и регулярно ухаживаю за растениями и животными	1				
5	Охотно и подолгу что-либо вычисляю, могу чертить и конструировать			1		
6	С желанием общаюсь со сверстниками и младшими, когда нужно им помочь, заинтересовать чем-то и т.д.					1
7	Всегда с любовью ухаживаю за растениями и животными, которых мне подарили	1				
8	Обычно не делаю ошибок и описок в письменных работах			1		
9	Мои поделки часто вызывают интерес у друзей и старших		2			
10	Старшие говорят, что у меня есть способности к художественному творчеству				2	
11	Охотно и много читаю книг о растениях и	1				

	<b>животных</b>					
12	<b>Активно участвую в школьной художественной самодеятельности</b>				1	
13	<b>Охотно читаю об устройстве техники: машин, приборов, устройств и т.д.</b>		1			
14	<b>Охотно и подолгу могу и люблю решать сложные задачи, головоломки, кроссворды</b>			2		
15	<b>Легко улаживаю споры между сверстниками и младшими</b>					2
16	<b>Старшие уверены, что у меня хорошая способность к работе с техникой</b>		2			
17	<b>Моё художественное творчество хвалят незнакомые люди</b>				2	
18	<b>Старшие считают, что я способен к работе с растениями и животными</b>	2				
19	<b>Все говорят, что мне удаётся подробно и предельно ясно излагать мысли в письменной форме</b>			2		
20	<b>Очень редко ссорюсь</b>					1
21	<b>Поделки, изготовленные мной, одобряют незнакомые люди</b>		1			
22	<b>С лёгкостью запоминаю незнакомые или иностранные слова</b>			1		
23	<b>Часто случаются ситуации, в которых я помогаю незнакомым людям</b>					2
24	<b>Подолгу занимаюсь художественным творчеством</b>				1	
25	<b>Ухаживая за растениями и животными, стараюсь улучшить ход их развития</b>	2				
26	<b>Люблю самостоятельно разбираться в устройстве машин и приборов</b>		1			

27	Мне часто удаётся убедить одноклассников или младших поступать определённым образом					1
28	Охотно наблюдаю за развитием растений и жизнью животных	1				
29	Люблю читать научно-популярную, критическую, публицитическую литературу			1		
30	Пытаюсь заниматься художественным творчеством				1	
<b>Итого:</b>						

## Для обработки полученных данных.

### Ключ:

Нужно подсчитать сумму по каждой графе.

Результаты:

#### 1. Ч-п

**Человек – природа:** геолог, геофизик, океанолог, метеоролог, ботаник, зоолог, микробиолог, генетик, агроном, садовод, овощевод, животновод, зоотехник, ветеринар.

#### 2. Ч-т

**Человек – техника:** сталевар, литейщик, кузнец, электросварщик, токарь, фрезеровщик, слесарь, машинист, оператор машинных установок, электрик, штукатур, каменщик, столяр, швея, прядильщица, ткач.

#### 3. Ч-з

**Человек – знаковая система:** библиограф, нотариус, машинистка, архивист, лингвист, историк, философ, кассир, бухгалтер, математик, статистик, экономист, физик, химик, фармацевт, метролог, чертёжник, конструктор, картограф, штурман, программист, электронщик.

#### 4. Ч-х

**Человек – художественный образ:** архитектор, дизайнер, художник – оформитель, скульптор, живописец, гравёр, модельер, ювелир, чеканщик, писатель, композитор, музыкант – исполнитель, вокалист, дирижёр, танцовщик, балетмейстер, актёр, режиссёр, оператор.

#### 5. Ч-ч

**Человек – человек:** санитар, фельдшер, медсестра, врач, педагог, адвокат, менеджер, полицейский, следователь, прокурор, адвокат, культпросвет работник, продавец, товаровед, официант, повар, парикмахер, бортпроводник, секретарь.

## АНКЕТА №2

### Методика “Профиль”

Дорогой выпускник!

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится - *минус*.

Тестовый материал

**Нравится ли вам:**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

## Для обработки полученных данных.

### Ключ:

	№ Вопросов				
Сфера интересов					
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

**Форма 1**

**Сводная ведомость по 9 «» классу**

**ОО**

**Район/город**

<b><u>Склонность</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Сфера интересов</u></b>	<b><u>%</u></b>
Человек – природа		Предпринимательство и домоводство	
Человек – техника		Физика и математика	
Человек – знаковая система		Химия и биология	
Человек – художественный образ		Радиотехника и электроника	
Человек – человек		Механика и конструирование	
		География и геология	
		Литература и искусство	
		История и политика	
		Педагогика и медицина	
		Профессиональные интересы слабо выражены	

**За 100% берется общее количество учащихся класса, заполнивших анкеты.**

**Форма 2**

**Аналитическая справка по СОШ №**

**проведенной диагностике в 9-х классах**

**Района/города**

---

<b><u>Склонность</u></b>	<b><u>%</u></b>	<b><u>Сфера интересов</u></b>	<b><u>%</u></b>
Человек – природа		Предпринимательство и домоводство	
Человек – техника		Физика и математика	
Человек – знаковая система		Химия и биология	
Человек – художественный образ		Радиотехника и электроника	
Человек – человек		Механика и конструирование	
		География и геология	
		Литература и искусство	
		История и политика	
		Педагогика и медицина	
		Профессиональные интересы слабовыражены	

**За 100% берется общее количество учащихся школы, заполнивших анкеты.**



<u>Склонность</u>	<u>%</u>	<u>Сфера интересов</u>	<u>%</u>
Человек – природа		Предпринимательство и домоводство	
Человек – техника		Физика и математика	
Человек – знаковая система		Химия и биология	
Человек – художественный образ		Радиотехника и электроника	
Человек – человек		Механика и конструирование	
		География и геология	
		Литература и искусство	
		История и политика	
		Педагогика и медицина	
		Профессиональные интересы слабо выражены	