

Протокол педсовета

от 07.11.2023 № 2

«Качество образования как основной показатель работы школы»

Председатель: Ирасханова Л.К.

Секретарь: Махмудова З.А.

Присутствовали: 27 чел.

Повестка дня

1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.
2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.

Организационный этап

СЛУШАЛИ:

Ирасханову Л.К., директора школы, которая обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Аматиеву З.А., заместителя директора по УВР, которая озвучила результаты стартовой и входной диагностик обучающихся. Она отметила, что стартовые и входные контрольные работы проведены в каждом классе. На основе анализа этих работ каждый учитель определяет свой план работы для устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах. Во 2–4-х и 6-8-х классах работы по математике и по русскому языку проводились по текстам администрации школы. В 9-х классах работы проводились в формате ОГЭ. В 11-х классах проводились работы в формате ЕГЭ.

В 5-х и 10-х классах входной контроль по русскому языку и математике проходил в рамках стартовой диагностики.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» – 27 чел.;

«против» – 0 чел.;

«воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Учителям русского языка и математики:

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.

2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.

3. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.

4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

2. По второму вопросу слушали директора школы Ирасханову Л.К. Своё выступление Лайла Кюраевна начала с представления программы PISA: исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, чему

учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно? Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей;
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;

- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

По второму вопросу также выступила учитель математики Музаева М.А.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA). Медна Арбиевна проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников. (Доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Педагогам, которые не прошли курсы повышения квалификации по теме, направить на повышение квалификации по тематике функциональной грамотности. Заместителю директора по УВР Аматиевой З.А. подготовить списки учителей.

2. Считать, что поскольку нет отдельного предмета «функциональная грамотность», любой предмет, курс, модуль – это ресурс для развития навыков и умений учащегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни и формируют функциональную грамотность. В соответствии с (п. 34.2 ФГОС НОО, п. 35.2 ФГОС ООО) продолжить выполнять план по развитию функциональной грамотности.

3. Учителям, работающим в 10 и 11 классах естественно-научной области в соответствии с п. 9.6 ФГОС СОО включать функциональную грамотность для решения практических задач в предметные результаты по химии, физике и биологии. Ответственные учителя Есиева Х.И., Успаева И.Р.

4. Учителям, не включившим в рабочие программы виды деятельности на основе заданий из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, внести дополнения в свои рабочие программы в срок до 21 ноября 2023 года. Ответственная – Музаева М.А., методист.

5. Учителям включить в работу на уроках типовые задания PISA

6. В соответствии с письмом Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04) заместителю директора по УВР Аматиева З.А. провести оценку функциональной грамотности по шести направлениям, которые будут проверять в рамках региональной оценки качества образования. за первое полугодие 2023/24 года и проанализировать результаты на заседании педагогического совета.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Работать над формированием функциональной грамотности на уроках, продолжить работу на портале РЭШ.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» - 27 чел.;
«против» – 0 чел.;
«воздержались» – 0 чел.

3. По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Аматиева З.А. с вопросом «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы».

Она рассказала, что одна из задач развития образования – формирование востребованной ВСОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ВСОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и ВСОКО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль - коллективные формы контроля».

Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

ПРЕДЛОЖЕНО:

С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках:

- более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;
- более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;
- продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;
- осуществлять на практике личностный подход;
- продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за»– 27 чел.;
«против» – 0 чел.;
«воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению.

Председатель:



Л.К. Ирасханова

Секретарь:



Махмудова З.А.