

МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района  
Чеченской Республики»

ПРИКАЗ

«20» 03 2017 г.

№ 06

с.п.Знаменское

Об утверждении ведомственной  
программы «Одарённые дети  
Надтеречного муниципального  
района на 2017-2019 годы»

С целью создания благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через структуру школьного и дополнительного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить ведомственную программу «Одарённые дети Надтеречного муниципального района на 2017-2019 годы» (приложение 1).
2. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей в образовательных организациях Надтеречного муниципального района на 2017-2019 годы».
3. Утвердить План мероприятий по созданию условий для выявления, развития, самореализации одаренных детей в Надтеречном муниципальном районе.
4. Руководителям образовательных организаций:
  - обеспечить организацию и выполнение мероприятий ведомственной программы «Одарённые дети Надтеречного муниципального района на 2017-2019 годы»;
  - до 15 декабря и 15 июня ежегодно проводить мониторинг конкурсной активности обучающихся.

- в работе с одаренными детьми руководствоваться Планом мероприятий по созданию условий для выявления, развития, самореализации одаренных детей в Надтеречном муниципальном районе.

5. Старшему специалисту 1 разряда организационно-методического отдела Магомадову С-У.Л. ознакомить с приказом всех руководителей образовательных организаций района и опубликовать на официальном сайте Управления образования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Яхьяеву Р.А..

Начальник



И.С. Муцулханов

С приказом ознакомлены:

Яхьяева Р.А.

Магомадов С-У.Л.

Утверждена  
приказом управления образования  
№ 06 от 20.03.2017 года

## Ведомственная программа «Одаренные дети»

### I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Ведомственная программа «Одаренные дети» на 2017-2019 гг.
Утверждение Программы	Утверждена приказом управления образования (далее № _____ от 10.03.2017 г.
Основание для разработки	<p>- Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р.</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271</p> <p>-Иновационная Россия – 2020. Проект стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. Минэкономразвития РФ – М., 2010 г.</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. №163-р.</p> <p>- Указ президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 201 г.</p> <p>-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом президента РФ от 01 июня 2012 г. №761.</p> <p>-Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. №2405 п-П8.</p>

Инициатор постановки проблемы	Управление образования муниципального района	Надтеречного
Координатор Программы	Управление образования муниципального района	Надтеречного
Разработчик Программы	Отдел нормативно-правового обеспечения, информационного сопровождения и инспектирования управления образования	
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Надтеречном муниципальном районе.	
Срок реализации Программы	2017 – 2019 г.г.	
Исполнители основных мероприятий Программы	Управление образования муниципального района, образовательные организации района.	Надтеречного
Объем и источники финансирования Программы	Районный бюджет.	
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Увеличение числа одаренных детей.</li> <li>- Создание программно – методических материалов, курсов, в том числе дистанционных, для организации работы с одаренными детьми.</li> <li>- Объединение потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>- Обновление банка данных об одаренных детях.</li> <li>-Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми</li> </ul>	
Система контроля за исполнением Программы	Вопросы исполнения заслушиваются на совещаниях директоров, аппаратных совещаниях в Управлении образования.	

## II. Содержание проблемы

В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405 п- П8, выявление, поддержка, развитие и

социализация одаренных детей стали приоритетной задачей всей страны в целом, Чеченской Республики, нашего района.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению руководителей образовательных организаций, методистов, психологов, педагогов. Деятельность этих специалистов предусматривает целенаправленную работу в рамках ведомственной программы, направленной на решение проблем одаренности обучающихся района.

В декабре 2016 года закончила действие ведомственная программа «Одаренные дети». За время реализации программы во всех общеобразовательных учреждениях района были разработаны школьные программы «Одаренные дети», организована работа с одаренными детьми. В районе были созданы творческие группы учителей с целью разработки заданий повышенной сложности для подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. Задания были размещены на сайте Управления образования. Были проведены семинары директоров и заместителей директоров по организации работы с одаренными детьми. Целенаправленная работа с одаренными детьми дала свои результаты. На протяжении пяти лет рейтинг Надтеречного района по итогам участия в республиканской олимпиаде школьников был низок. В январе 2017 года на республиканский этап были направлены 52 человека. Это несомненный успех. Работу с одаренными детьми необходимо продолжать. С этой целью разработана программа «Одаренные дети» на 2017- 2019 годы.

В районе работает 20 общеобразовательных учреждений, в которых необходимо решать задачи удовлетворения дополнительных интеллектуальных и творческих потребностей воспитанников и учащихся.

Ведомственная программа «Одаренные дети» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Надтеречного муниципального района.

Реализация ведомственной программы «Одаренные дети» на 2017-2019 г.г. (далее – Программа), позволит еще более систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **III. Концепция выявления и развития одаренности**

Настоящая концепция определяет принципы построения, основные задачи, а также основные направления работы с одаренными детьми в районе. «...Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха - во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии

влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост. Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах- необходимый элемент модернизации экономики России.( Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.)

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности», согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека, согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности, в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности. Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как

совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности:

1. Создание развивающей среды, необходимой для выявления и развития задатков, способностей и талантов одаренных школьников.
2. Осуществление адресной поддержки и социальной защиты одаренных детей
3. Обеспечение готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей, поддержка педагогов.
4. . Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

Педагоги, психологи, кроме всего прочего должны помнить и о том, что одаренные дети (как, впрочем, и любые) имеют свои специфические проблемы. И если оставить без внимания их решение, можно потерять, загубить одаренность, талантливость ребенка. Ярко одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и

явлений, они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат, чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей разнообразную информацию и ощущения. Такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, порождаемой повышенной чувствительностью. Эти дети чаще всего эгоцентрики, а поэтому все происходящее нередко они относят на свой счет. У них бывают проблемы в общении, в выстраивании отношений с окружающими. Одаренные дети часто страдают комплексом вины, часто они чувствуют себя отторгнутыми.

### **III. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Надтеречном муниципальном районе.

**Задачами** данной Программы являются:

1. Пополнение нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми, диагностических материалов для выявления одаренности.
2. Разработка программно - методических материалов, курсов, в том числе дистанционных, для организации работы с одаренными детьми.
2. Развитие системы работы с одаренными детьми через создание развивающей среды, необходимой для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Надтеречном муниципальном районе.
3. Предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
4. Обеспечение кадровых условий для работы с одаренными детьми.

### **IV. Основные направления работы**

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

**1. Координационное направление** связано с созданием координационного совета по работе с одаренными детьми, интеграцией в рамках данного направления деятельности учреждений общего образования с другими учреждениями района

**2. Информационное** – направлено на создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, организацию работы библиотечной сети образовательных учреждений,

информационную поддержку образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми.

**3. Диагностическое** – реализуется через формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности, проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для выявления одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети Надтеречного муниципального района».

**4. Кадровое** – основывается на оказании информационной и методической помощи педагогам.

**5. Развивающее направление** включает организацию научно-исследовательской деятельности одаренных детей. проведение научно-практических конференций, организацию дистанционного обучения для одаренных детей.

Направления Программы реализуются на двух уровнях: уровне образовательной организации и уровне районного образовательного пространства.

## **V. Кадры Программы**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми подразумевает:

– создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

– формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;

– определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми;

– разработка системы консультирования и тренингов для педагогов с учетом индивидуальных условий труда и полученной подготовки по проблеме.

В 2017-2019 г.г. в целях повышения квалификации педагогов по разным аспектам проблемы одаренности планируется организовать оказание информационной, методической помощи учителям района.

## **VI. Организационная инфраструктура Программы**

Руководство Программой осуществляет Координационный совет.

**Базовая площадка** – образовательные организации, на базе которых идет непосредственная работа с одаренными детьми, отрабатываются методики и программы.

### **Этапы реализации Программы:**

Реализация Программы рассчитана на 3 года – с 2017 г. по 2019 г.

Все три года – *этап реализации*. Этот этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

– систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в организациях общего и дополнительного образования.

– регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий,

– пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети Надтеречного муниципального района», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик,

– обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов,

– психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

– Основные мероприятия Программы приведены в плане мероприятий.

Контроль за ходом реализации Программы будет осуществляться весь период, анализ достигнутых результатов планируется провести в конце 2016 года (*завершающий этап*). На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в процессе выполнения Программы, наметить пути их решения и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

## План мероприятий

### 1. Создание условий для выявления, развития, самореализации одаренных детей

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.1.	Обновление районного банка данных об одаренных детях ОО района	2017-2019 гг.	ОО, ОМО	Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей
1.2.	Обеспечение ОО диагностическим материалом для выявления способностей учащихся	2017-2019 гг.	ОМО	
1.3.	Разработка и утверждение школьных программ «Одаренные дети»	январь 2017г.	ОО	
1.4.	Создание авторских УМК для дистанционного обучения	2017-2019 гг.	ОО	
1.5.	Разработка и принятие новых комплексных программ в дополнительном образовании, создание учебно-методических комплектов к ним.	ежегодно	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
1.6.	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной	ежегодно	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	

	деятельности по направленностям обучения.			
1.7.	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности.	Сентябрь 2017 года	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
1.8.	Разработка карт роста и программ индивидуальной работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании	В течение всего периода реализации программы	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
1.9.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.	Апрель 2018 года	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
1.10	Создание методических рекомендаций по работе с художественно одарёнными детьми.	Май 2018 года	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
1.11.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	2017-2019 гг.	ОО, ОМО	Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся
1.12.	Участие в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников	2017-2019 гг.	ОО, УО	
1.13.	Организация и проведение районных олимпиад среди обучающихся 1-4 классов ОО	2017-2019 гг.	ОО, ОМО	
1.14.	Деятельность заочной			

	школы по математике для обучающихся 7-8 классов	2017-2019 гг.	ОО, УО	
1.15.	Организация и проведение районного конкурса «Ученик года»	Апрель, ежегодно	УО	Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся
1.16.	Организация и проведение конкурса экологических проектов	Январь, ежегодно	ОО, Ю.Я. Мутакаев	
1.17.	Проведение географо-краеведческого конкурса «Край родной»	Ноябрь 2017 г.	Дубаева Ш.С	
1.18.	Организация и проведение районных краеведческих чтений	Октябрь, ежегодно	ОО, УО.	
1.19.	Обеспечение участия победителей районных конкурсов-смотров в мероприятиях регионального, всероссийского уровней	В течение всего времени реализации программы	ОО, ОМО	
1.20.	Проведение районного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март, ежегодно	ОМО.	
1.21.	Конкурс проектов по технологии ( 7-8 классы)	Май (ежегодно)	ОМО	
1.22.	Конкурс знатоков основ безопасности жизнедеятельности (7-9 классы)	Октябрь (ежегодно)	ОМО.	
1.23.	Конкурс «Юный математик»	Март (ежегодно)	ОМО	

1.24.	Конкурс творческих и исследовательских работ « Химия вокруг нас»	Сентябрь (ежегодно)	ОМО	
1.25.	Конкурс знатоков физики	Октябрь	ОМО.	
1.26.	Конкурс знатоков информатики	Февраль	ОМО	
1.27.	Пополнение банка методик, используемых в диагностике по работе с одаренными детьми	постоянно	ОМО	Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми
<b>2. Осуществление адресной поддержки и социальной защиты одаренных детей</b>				
2.1.	Присуждение именных стипендий наиболее отличившимся учащимся образовательных организаций	В течение 3 лет реализации программы	УО	Материальная поддержка одаренных детей
<b>3. Обеспечение готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей, поддержка педагогов</b>				
3.1.	Организация курсовой подготовки, педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	В течение 3 лет реализации программы	ОМО	Повышение научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми
3.2.	Проведение методических объединений по проблемам развития одаренных детей	В течение 3 лет реализации программы	ОМО, ОО	
3.3.	Проведение семинаров для директоров ОО по работе с одаренными детьми	2018, 2019г.	ОМО	

3.4.	Поощрение педагогов, подготовивших победителей конкурсов муниципального уровня, призеров и победителей регионального и всероссийского уровней	ежегодно	ОО, УО	Финансовая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми
3.5	Семинар для педагогов дополнительного образования района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	Октябрь 2017 года	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	
	Круглый стол для педагогов дополнительного образования «Шаги развития ученика» - опыт педагогического сопровождения развития одарённых детей.	Октябрь 2015 года		
<b>4. Научно-методическое и информационное обеспечение программы</b>				
4.1.	Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей	постоянно	ОО, ОМО	

4.2.	Размещение информационных материалов на сайте УО	постоянно	ОМО	Повышение эффективности процессов развития одаренности учащихся
4.3.	Подбор и приобретение методической литературы по проблеме	постоянно	ОМО, ОО	
4.4.	Информирование участников образовательного процесса через СМИ по итогам реализации программы	Раз в год	ОМО	
	Организация процесса информирования родителей о работе дома детского творчества с одаренными детьми	ежегодно	МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»	

**5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми**

5.1.	Проведение совместных методических объединений педагогов МБОУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей	Один раз в год	ОО, УО	Создание системы работы с одаренными детьми в условиях МБОУ
5.2	Расширение спектра образовательных услуг для дошкольников (организация работы школы раннего развития детей на базе МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»)	Сентябрь 2017 года	ОМО	

**6. Осуществление контроля за управлением развитием одаренных детей**

6.1.	Организация работы Координационного совета	Один раз в четверть	ОО, УО	Организация системно-длительного подхода по контролю за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми
6.2.	Организация тематических проверок в ОО по проблеме «Система работы с одаренными детьми в школе»	Согласно плану работы УО	УО	

## **КОНЦЕПЦИЯ** **выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одарённых) детей в** **образовательных организациях Надтеречного муниципального района** **на 2017 – 2019 годы**

### **Введение.**

Концепция муниципальной системы работы с талантливыми (одарёнными) детьми (далее – Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с талантливыми (одарёнными) детьми в образовательных организациях Надтеречного муниципального района на 2017-2019 годы, а также основные направления ее функционирования.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющего особенность реализации образовательной политики в районе, стратегию и тактику работы с одарёнными школьниками.

В концепции сфокусированы взгляды учёных в области педагогики и психологии, представителей законодательной и исполнительной власти, педагогической общественности, руководителей образования разного уровня, специалистов в области общего и дополнительного образования. Концепция – стратегический документ, дающий представление о современном состоянии и актуальных проблемах работы с инициативными, способными, талантливыми детьми. Она отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей.

«Одарёнными детьми» педагогический словарь предлагает считать детей, значительно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности: интеллектуальные, музыкальные, художественные и другие.

Одарённостью соответственно является - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, литература, спорт, общение и т.д.).

Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одарёнными школьниками в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одарённых школьников.

Выделение в качестве объекта разработки деятельности по развитию одарённых детей именно школьного возраста обусловлено тем, что это основной период развития личностного потенциала человека, и тем, что система работы с одарённостью в школьном возрасте предопределяет общий контекст и особенности работы в дошкольном, а также постшкольном периоде становления личности. Основные

положения концепции станут основанием для дальнейшего выделения специфики работы с детьми дошкольного возраста, имеющими признаки одаренности, а также специфики сопровождения одаренных выпускников школы на этапе получения профессионального образования и трудоустройства. Кроме того, концепция может стать основанием для дальнейшей разработки стратегии межведомственного взаимодействия в подходах к работе с одаренными детьми.

## 1. Общие положения

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяют основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов отмечено, что современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных образцах, - **необходимый элемент модернизации экономики России.**

Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

## 2. Актуальность обновления муниципальной системы работы с талантливymi (одарёнными) детьми.

В образовательных организациях Надтеречного муниципального района накоплен определенный и успешный опыт работы с одаренными детьми по нескольким ведущим направлениям:

**2.1. Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении. Поддержка участия детей в региональных и всероссийских, международных этапах интеллектуальных, творческих и спортивных программ, конкурсов, соревнований.**

Ежегодно в муниципальном этапе всероссийской олимпиады принимают участие более 2000 школьников (26% от общего количества обучающихся 7-11 классов) из 20 общеобразовательных учреждений. Лучшие результаты традиционно демонстрируют обучающиеся: МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское» - 10 победителей и 13 призера, МБОУ «СОШ № 3 с.п. Знаменское» – 9 победителей и 8 призеров, МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское» – 8 победителей и 5 призеров, МБОУ «СОШ № 3 с.п. Гвардейское» - 7 победителей и 5 призеров, МБОУ «СОШ № 2 с.п. Горагорское» – 7 победителей и 1 призер.

В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий растет количество школьников, которые принимают участие в различных конкурсных

мероприятиях и олимпиадах всех уровней (от регионального до международного) в дистанционной форме.

## **2.2. Обновление форм работы с одаренными детьми.**

Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста, предполагающего создание «ситуации успеха», ежегодно в районе проводятся различные конкурсы республиканского и районного уровней.

С целью повышения уровня подготовки учителей к работе с одаренными детьми в районе проводятся ряд мероприятий: конференции, постоянно-действующие семинары. Организован практикум учителей и учащихся-участников регионального этапа всероссийской олимпиады.

МБУ ДО «ДДТ» и другими учреждениями дополнительного образования организовано и проведено 55 конкурсных программ для детей Надтеречного района, кроме того проводились районные этапы региональных и всероссийских конкурсов по приказам Министерства образования и науки ЧР и Управления образования. Среди подобных программ фестиваль детского творчества «Созвездие» (проводится традиционно), экологические конференции, посвященные проблемам экологического воспитания личности, конкурсы рисунков и декоративно прикладного творчества по различной тематике, конкурсы патриотического направления, краеведческие гостиные и т.д. Активно проводились районные соревнования для одаренных спортсменов и туристов на базе МБУ ДО «Надтеречный Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества - составная часть обучения и воспитания школьников в образовательных учреждениях. Важно не только выявить одаренных детей, но и обеспечить реализацию их творческих способностей, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности. Итоги работы научных обществ, как правило, подводятся на фестивалях или научно-практических конференциях школьников в конце учебного года. Лучшие работы учащихся представляются на предметные секции муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науке».

## **2.3. Развитие сети образовательных учреждений, реализующих специальные программы работы с одаренными детьми.**

В районе не функционируют общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

## **2.4. Проведение диагностики признаков ранней одаренности**

в целях обеспечения раннего выявления одаренности школьников и организации их сопровождения на уровне образовательного учреждения. По результатам диагностики и с учетом достижений учащихся создана муниципальная база данных одаренных детей этой возрастной категории, включающая 420 человек.

Проведение психолого-педагогического мониторингового исследования, направленного на изучение проблемных и ресурсных зон образовательной среды с целью дальнейшей оптимизации условий развития способностей и одаренности обучающихся.

**1.5. Развитие партнерских отношений с учреждениями, обеспечивающими сопровождение одаренных школьников.** Обучающиеся района принимают участие в олимпиадах, проводимых ВУЗаи Чеченской Республики. Преподавателями ВУЗа проводятся научно-практические семинары для учителей физики, химии, расширяющие круг знаний по данным предметам и способствующие совершенствованию работы с детьми с высоким потенциалом, Брейн-ринги для школьников.

**Вместе с тем, в работе с одаренными детьми в муниципалитете, существует ряд проблем:**

- до настоящего времени работа с талантливыми детьми не имела единого муниципального организационного и образовательного пространства;
- сопровождение одаренных школьников представлено отдельными муниципальными программами, проектами и отдельными мероприятиями, зачастую не связанными между собой;
- недостаточно четко выстроено непрерывное сопровождение одаренных детей, начиная с дошкольного возраста;
- недостаточно эффективно используется муниципальная база данных одаренных школьников, в целях обеспечения индивидуализации их сопровождения и поддержки, используется не всегда эффективно, кроме того в базу не включены дети со специальными одаренностями;
- сопровождение одаренных школьников в образовательных учреждениях организуется без участия родителей и органов государственного управления;
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов одаренных школьников зачастую ведет к перегрузкам этих детей;
- недостаточно сформирована инфраструктура поддержки и сопровождения одаренных школьников, недостаточно современного оборудования для исследовательской, научно-технической деятельности школьников.
- недостаточно развита материальная база учреждений дополнительного образования, вследствие чего неэффективно организуется сопровождение детей со специальными (художественными, вокальными, спортивными и т.п.) одаренностями.
- недостаточно развито предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора формы участия в мероприятиях (заочная форма, дистанционная);

В связи с вышесказанным, возникла необходимость обновления муниципальной системы работы с талантливыми (одарёнными) детьми в образовательных организациях Надтеречного муниципального района и разработке Концепции, отвечающей требованиям времени.

### **3. Базовые принципы построения и основные задачи муниципальной системы выявления и развития молодых талантов**

Муниципальная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность инициатив, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов.

#### **Цель:**

Модернизация и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, получающих образование в Надтеречном муниципальном районе.

### **Задачи:**

- организовать сбор актуальной статистики об одарённых детях;
- включить в систему сопровождения одарённых детей Энгельсского муниципального района актуальные направления деятельности;
- выстроить многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей, получающих образование в образовательных учреждениях Надтеречного муниципального района через развитие сети инновационных образовательных площадок;
- централизовать процессы управления работой с одарёнными детьми через муниципальные ресурсные центры работы с одаренными детьми на базе муниципальных образовательных учреждений.

**Муниципальная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:**

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- индивидуально-личностный подход в обучении, непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

**Основными задачами муниципальной системы выявления и развития молодых талантов являются:**

- создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших педагогов образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений любой категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

#### **4. Основные направления функционирования муниципальной системы выявления и развития молодых талантов**

**4.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:**

- учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по различным образовательным программам и направлениям;
- повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одарённых детей и молодёжи;
- оптимизацию форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы;

– создание и функционирование муниципального сетевого профессионального сообщества педагогов, работающих с молодыми талантами района.

#### **4.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы:**

– внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях;

– разработка разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

– сопровождение исследовательской деятельности коллективов общеобразовательных учреждений по тематике, связанной с образованием одаренных детей;

– мониторинг и анализ состояния работы с одаренными детьми по разным направлениям.

#### **4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:**

– формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

– стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;

– обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

– создание инновационных площадок и ресурсных центров на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

#### **4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:**

– разработка и реализация муниципальных проектов по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;

– развитие сети образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;

– организация научных и творческих мероприятий для детей и молодёжи;

– создание и обеспечение функционирования муниципального информационно-образовательного интернет-портала;

– поддержка специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодёжи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

– поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

– развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи.

#### **4.5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний:**

– повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

– создание системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний для детей и молодёжи;

– участие в региональных и всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

– формирование муниципального реестра именных стипендий, премий, грантов для одарённых детей и молодёжи.

#### **4.6. Формирование условий для построения индивидуальной профессиональной траектории обучающихся, с учетом их интеллектуальных и творческих способностей и психологических особенностей:**

- развитие системы профильных классов старшей школы;
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- формирование системы мероприятий, формирующих навыки профессионального самоопределения учащихся, для дальнейшей реализации интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи.

### **5. Ожидаемые результаты**

- наличие сформированного многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых детей и молодежи в Надтеречном муниципальном районе;
- развитие сети образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;
- система психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей через МБУ ДО «ДДТ»;
- наличие единого муниципального электронного банка данных одаренных детей и молодежи Надтеречного муниципального района;
- повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и молодежи, и наиболее полного раскрытия их способностей;
- наличие единой непрерывной сети мероприятий для одаренных детей от первого уровня образования по четвертый уровень;
- увеличение доли детей, охваченных программами для одаренных детей; увеличение доли участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- увеличение доли одаренных детей дошкольного и школьного возраста, занявших призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.

### План реализации концепции

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки
1	Подготовка концепции к реализации - обсуждение концепции творческой группой по организации работы с одарёнными детьми; - обсуждение концепции образовательными учреждениями и их партнёрами - обсуждение концепции на Совете руководителей	Экспертиза текста Концепции на разных уровнях	ноябрь - декабрь 2016 г.
2	Корректировка текста концепции	Внесение изменений и дополнений в текст Концепции в соответствии с выявленными замечаниями, дополнениями	январь 2017 год
3	Утверждение концепции	Утверждение Концепции для дальнейшей реализации	январь 2017 год
4	Реализация концепции по основным направлениям деятельности	Апробирование направлений деятельности, прописанных в концепции. Анализ на достаточность деятельности по видам, формам и другим показателям работы с одарёнными детьми, производимой субъектами, названными в данной концепции. Разработка приложений к концепции	В течение 2017-2019 годы
5	Включение в пространство работы с одарёнными детьми инновационной деятельности	Создание новых объектов (центров, площадок) для работы с талантливыми (одарёнными) детьми, таких как: - открытие и деятельность на инновационных площадках с разной направленностью по тематике «Одарённые дети»; - разработка и внедрение модели межведомственного	2017 - 2019 годы

		<p>взаимодействия;</p> <p>-разработка механизма мотивации одарённых детей на участие в организованных для них мероприятиях и программах;</p> <p>-выстраивания современной и результативной модели взаимодействия с ОУ по тематике работы с одарёнными детьми.</p>	
6	Структурирование пространства работы с талантливыми детьми по уровням	Выстраивание многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения талантливых (одарённых) детей района.	2017 год
7	Модернизация управления работы процессами работы с одарёнными детьми	<p>Централизация процессов управления работой с одарёнными детьми.</p> <p>Разработка программ взаимодействия.</p> <p>Обучающие семинары.</p>	2017 - 2019 годы
8.	Обобщение деятельности за 2017 — 2019 годы, анализ результативности	<p>Обобщение основных количественных и качественных показателей по направлениям деятельности концепции, обозначенных в п.5.</p> <p>Формулирование предложений по обновлению концепции на следующий временной период</p>	Декабрь 2019 г.