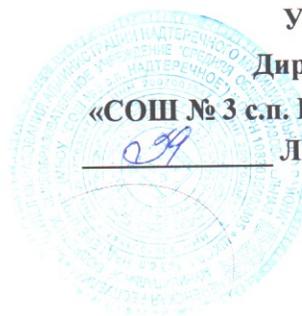


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с. п. НАДТЕРЕЧНОЕ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ № 3 с.п. Надтеречное»

Л.К.Ирасханова

от 31.08.2022г.

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***  
***ПО***  
***ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА***  
***2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

# АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» за 2022-23 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-23 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности; и организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

### **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

11-12 мая 2023 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2023 года № 632-п «О проведении

мониторинговых исследований образовательных достижений, обучающихся 1, 2, 3 классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики» в 1-3 классах МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» были проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

**Цель** – мониторинг достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Результаты диагностических работ по математике в 1-3х классах.**

**Цель:** определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам математики в 1- 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1** классе состояла из 14 заданий, **во 2** классе состояла из 16 заданий, **в 3-х** классах из 19 и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям: Числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры и работа с информацией.

Класс	К-во учащихся	К-во учащихся выполнивших работ	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работ	% невыпол. работу
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1кл	47	46	6	16	16	8	83%	17%
2кл	46	46	7	13	17	9	81%	19%
3кл	50	49	9	12	24	4	92%	8%
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>141</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>

### **Выводы:**

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового около 20% в **1-х** классах. Затруднения вызвали задания **5,11,12,13,14**. Хорошие результаты **во 2-х** классах учащиеся показали при выполнении заданий **1, 2, 3,4,5,8,9,10,12** включавшие в себя задания по числам и величинам и арифметическим действиям. Слабые результаты при выполнении заданий **7,11, 13, 14, 15, 16** включающие в себя задания по работе с текстовыми задачами, пространственными отношениями и работа с информацией. **В 3-х** классах хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий **1,2,3,4,5, 6, 7,8,10,11,12,13,14**. Слабые результаты при выполнении заданий, **15, 16, 17, 18, 19**.

**Рекомендации:** Учителям 1-3 классов проанализировать результаты контрольных работ по математике и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО)

выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по отработке знаний по темам: работа с текстовыми задачами, пространственными отношениями и умение работать с информацией.

## Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3-х классах

**Цель:** определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам русского языка в 1-х, во 2-х и 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1 класса** состояла из 13 заданий, **во 2 классе** из 17 заданий и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям: фонетика и графика, состав слова, орфография и развитие речи. В **3 классе** работа состояла из 20 заданий по темам: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и развитие речи.

Клас с	К- во уч- ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпо л. работ у	% невыпо л. работу
			Повы шенны й уровен ь	Уровень прочной базовой подготовк и	Уровень базовой подготовк и	Уровен ь ниже базовог о		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1кл	47	46	3	14	17	12	74%	26%
2кл	46	46	2	5	26	13	72%	28%
3кл	50	49	9	12	21	7	86%	14%
<b>Итог о</b>	<b>14 3</b>	<b>141</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>77%</b>	<b>23%</b>

**Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:**

1. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.
2. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.
3. Определение количества слогов в слове и места ударения.
4. Нахождение слов, которые нельзя переносить.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.
8. Нахождение слов, правильно разделённых на слоги .
- Нахождение слов, которые можно перенести .
9. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.
10. Определение количества слогов в слове и места ударения.

11. Составление предложений с заданными словами.
12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.
13. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

#### **Выводы:**

Проверенные работы по русскому языку показали, что неплохие результаты **во 1-х** классах уч-ся показали при выполнении заданий **1,2,3,4,5,6** включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий **7,9,10, 12,13** включающие в себя задания по орфографии и развитию речи. **В 2-х** классах уч-ся хорошие результаты показали при выполнении заданий **1,5,6** включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий **2,3,4, 7,8,9,10, 12,13,14, 15, 16, 17** включающие в себя задания по орфографии и развитию речи. **В 3-х** классах хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий **1,2,3,5, 6, 7,8,9,10,12,14** включающие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты в заданиях **4,11,13,15,16,17,18,19,20** включающие в себя задания по синтаксису и развитию речи.

**Рекомендации:** Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень.

Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3-х классах позволяет сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов слабо освоили базовый уровень предметных результатов.

### **Анализ результатов ГИА-9**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) на уровне основного общего образования проходила в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 году».

На конец 2022-2023 учебного года на параллели 9-х классов обучалось 30 человек. К ГИА были допущены обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в количестве 30 человек.

Из 30 человек, статус ребенок-инвалид имели 1 обучающийся:  
- Висайтова Хадижа сдавала 2 обязательных предмета в форме ГВЭ;  
29 человек сдавали предметы по выбору:

- биология – 2 обучающихся;
- химия – 1 обучающийся;
- чеченский язык – 28 обучающихся;
- обществознание-24 обучающихся;
- информатика-2 обучающийся;
- география -1 обучающийся.

### Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

Учебный год	Всего допущено к ГИА	Получили документ государственного образца	процент	В т.ч. получили документ особого образца	процент	Окончили на 4 и 5	процент
2020-2021	72	72	100	0	0	27	37,5
2021-2022	41	41	100	0	0	21	51
2022-2023	30	30	100	0	0	11	37

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в 9-х классах в течение двух лет стабильно составляла 100 процентов, в 2023 году снизилась на 1,5%, качество в 2023 году повысилось на 11,6% процентов по сравнению с прошлым 2022 годом.

### Результаты ГИА-9 по предметам

Предмет	Всего выпускников	Участвовали в ОГЭ	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			5	4	3	2	Подтвердил и годовую	Выше годовой	Ниже годовой			
Русский язык	30	30	2	1	1	0	18	8	4	4	100	47
Математика	30	30	0	2	8	0	16	12	2	4	100	73
Чеченский язык	30	28	2	1	9	0	16	3	9	4	100	63

биология	30	2	0	2	0	0	2	0	0	4	100	100
химия	30	1	0	0	1	0	0	0	1	3	100	0
обществознание	30	24	0	4	2	0	12	3	9	3	100	17
информатика	30	2	0	0	2	0	1	0	1	4	100	0
география	30	1	0	1	0	0	1	0	0	3	100	100

Самый высокий процент качества знаний показали обучающиеся по биологии (100%), географии (100%),

средний балл – 4;

Самый низкий по информатике(0%), химии(0%), обществознанию (17%), средний балл – 3.

#### Из участников экзамена

Предмет	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	18 из 30 (60%)	8 из 30 (27%)	4 из 30 (13%)
Математика	16 из 30 (53%)	12 из 30 (40%)	2 из 30 (7%)
Чеченский язык	16 из 28 (57%)	3 из 28 (11%)	9 из 28 (32%)
Биология	2 из 2 (100%)	0 из 0 (0%)	0 из 0 (0%)
Химия	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
Обществознание	13 из 24 (54,17%)	3 из 24 (12,5%)	8 из 24 (33,33%)
Информатика	1 из 2 (50%)	0 (0%)	1 из 2 (50%)
География	1 из 1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Из приведенной выше таблицы видно, что не все обучающиеся 9-х классов подтвердили свои годовые оценки.

По русскому языку только 16 обучающихся (60%) подтвердили свои годовые оценки, 8 обучающихся (27%) показали результат выше годовой оценки, 4 обучающихся (13%) показали результат ниже годовой оценки.

По математике 16 обучающихся (53%) подтвердили свои годовые оценки, 12 обучающихся (40%) показали результат выше годовой оценки, 2 обучающихся (7%) показали результат ниже годовой оценки.

По чеченскому языку 16 обучающихся (57%) подтвердили свои годовые оценки, 3 обучающихся (11%) показали результат выше годовой оценки, 9 обучающихся (32%) показали результат ниже годовой оценки.

По биологии только 2 обучающихся (100%) подтвердили свои годовые оценки.

По химии только 0 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 0 обучающихся показали результат выше годовой оценки, 1 обучающийся (100%) показали результат ниже годовой оценки.

По обществознанию только 13 обучающихся (54,17%) подтвердили свои годовые оценки, 3 обучающихся (12,5%) показали результат выше годовой оценки, 8 обучающихся (33,33%) показали результат ниже годовой оценки.

По информатике только 1 обучающийся (50%) подтвердили свои годовые оценки, 0 обучающихся показали результат выше годовой оценки, 1 обучающихся (50%) показали результат ниже годовой оценки.

По географии только 1 обучающийся (100%) подтвердил годовые оценки, 0 обучающихся показали результат выше годовой оценки, 0 обучающихся показали результат ниже годовой оценки.

Эта информация отражена в следующих таблицах.

Успеваемость в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, информатике, химии, чеченскому языку, географии, обществознанию – 100%.

Качество знаний: русский язык -47%; математика – 73%;

чеченский язык – 63%; биология – 100%;

география-100%;информатика-0%;

обществознание-17%;химия-0%.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР Аматиевой З.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2023 год

### **Анализ результатов ГИА-11**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» в 11 классе обучалось 22 обучающихся государственной к итоговой аттестации допущены 22.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 16 (+2) человек, что составило 81 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 27 процентов от обучающихся 11-х классов. Сдали 4 обучающихся (66.7%).

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, химию – 7, историю – 3, биологию – 8, физика-1.

### **Свод выбранных экзаменов и результаты (ЕГЭ)**

№

ФИО

				Русский язык	Математика (баз.)	Математика (проф)	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика
1.	Пуцыгов а	Лайла	Махмудовна	67	3				14	30	
2.	Оккаева	Тамара	Зелимхановна	81	5				42	62	
3.	Тагиева	Макка	Висаниевна	61	4		22				
4.	Тазиев	Магомед	Русланович	28	4		14				
5.	Такаева	Зухра	Умаровна	72	4				40	43	
6.	Солтаханов	Адам	Ильясович	32	3						
7.	Шахабова	Айза	Исаевна	43	3		30				
8.	Эдельсултанов	Али	Мусаевич	58	3		45				
9.	Эскиева	Ясмина	Доккаевна	45		27	42		23		
10.	Топчаева	Амира	Абубакарвна	52	3				32	10	
11.	Халмышев	Бекхан	Асланбекович	77	4				58	71	

12.	Висайтов	Карим	Асламбекович	46	3	26	24	
13.	Айсханов	Тимур	Дениевич	39	3	10		
14.	Абдулкутузов	Магомед	Адамович	46	58			36
15.	Абдулхажиева	Хеда	Магомедовна	83	34	45		
16.	Загаев	Ахдан	Заурбекович	39	3	20		
17.	Ибрагимов	Дени	Бисланович	64	4	38	38	
18.	Кусиев	Адам	Ирсханович	30	3	26	12	
19.	Гинаркуаев	Рамзан	Хизирович	58	27	55		
20.	Дзугаева	Хеда	Аслановна	83	5		55	66
21.	Есиева	Диана	Илесовна	83	5			
22.	Дудаева	Ясмينا	Адлановна	63	4		30	38

№	Предмет	Количество выбравших	Количество сдавших	Количество не сдавших
1.	Русский язык	22	22	-
2.	Математика II	6	4	2
3.	Математика Б	16+2	18	-
4.	Обществознание	12	4	8
5.	Биология	8	4	4
6.	Химия	7	5	2

7.	История	3	1	2
8.	Физика	1	1	

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

№	Предмет	Максимальный балл		
		2021	2022	2023
1.	Русский язык	90	82	83
2.	Математика II	33	-	66.7
3.	Физика	-	-	36
4.	Химия	44	20	71
5.	ИКТ	27	-	-
6.	Биология	44	-	58
7.	История	15	-	38
8.	Обществознание	67	54	55
9.	Литература	37	-	-
10.	Английский язык	-	-	-
11.	География	-	-	-

№	Предмет	Средний балл		
		2021	2022	2023
1.	Русский язык	65	59	56.8
2.	Математика Б	5	4	4
3.	Математика П	27	-	29
4.	Химия	43	20	46
5.	Биология	39	-	37
6.	История	15	-	31
7.	Обществознание	47	44	31
8.	Физика		-	36
9.	Информатика	27		
10.	Литература	37		

**Лучшие результаты по предметам ЕГЭ**

№	Предмет	Учащиеся	Баллы
1.	Русский язык	Есиева Диана Илесовна	83
2.	Русский язык	Дзугаева Хеда Аслановна	83
3.	Русский язык	Абдулхажиева Хеда Магомедовна	83
4.	Русский язык	Оккаева Тамара Зелимхановна	81
5.	Русский язык	Халмышев Бекхан Асланбекович	77
6.	Русский язык	Такаева Зухра Умаровна	72

7.	Математика (базовая)	Оккаева Тамара Зелимхановна	5
8.	Математика (базовая)	Есиева Диана Илесовна	5
9.	Математика (базовая)	Дзугаева Хеда Аслановна	5
10.	Химия	Халмышев Бекхан Асланбекович	71

**ЕГЭ по русскому языку**

Самый высокий балл- 83. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 56.8 баллов.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 23	-	2
От 24 до 56	10	3
От 57 до 71	6	4
72 и более	6	5
% успеваемости	100 %	
Качество знаний	54.5%	

**ЕГЭ по математике /профильный уровень/**

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 29 баллов. Самый высокий балл – 58 б.

Количество обучающихся		Оценка
От 2 до 26	2	2
От 27 до 49	3	3
От 50 до 67	1	4
От 68		
% успеваемости	33 %	
Качество знаний	0 %	

**ЕГЭ по обществознанию**

Средний балл ЕГЭ по обществознанию, составил 31 б. Самый высокий балл – 55 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 41	8	2
<u>От 42 до 57</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
<u>От 58 до 70</u>		<u>4</u>
<u>От 70 и выше</u>		
<u>% успеваемости</u>	<u>33 %</u>	
<u>Качество знаний</u>	<u>0 %</u>	

### **ЕГЭ по истории**

Средний балл ЕГЭ по истории, составил 31 б. Самый высокий балл – 38 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 31	2	2
<u>От 32 до 49</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
<u>От 50</u>		<u>4</u>
<u>% успеваемости</u>	<u>67 %</u>	
<u>Качество знаний</u>	<u>0 %</u>	

**ЕГЭ по биологии** Средний балл ЕГЭ по биологии, составил 37 б. Самый высокий балл – 58 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 35	4	2
От 36 до 54	2	3
От 55 до 71	2	4
<u>% успеваемости</u>	<u>50 %</u>	
<u>Качество знаний</u>	<u>25%</u>	

### **ЕГЭ по химии**

Средний балл ЕГЭ по химии, составил 46 б. Самый высокий балл – 71 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 35	2	2
От 36 до 55	2	3
От 56 до 72	3	4
От 73	0	5
% успеваемости	28.5 %	
Качество знаний	42 %	

### **ЕГЭ по физики**

Средний балл ЕГЭ по физики, составил 36 б. Самый высокий балл – 36 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 35		2
От 36 до 52	1	3
От 53 до 61		4
От 62		5
% успеваемости	100 %	
Качество знаний	0 %	

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	18	4	83

### **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился максимальный балл по химии (44/20/71).
2. Снижился средний балл по химии, биологии, истории, обществознанию русскому языку.

3. Набрали ниже минимального количества баллов по химии двое обучающихся (28,5% от числа сдававших экзамен), по биологии – четверо обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по истории 2 обучающийся (67% от числа сдававших экзамен), по обществознании 8 обучающихся (67% от числа сдававших экзамен).

## Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы в МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	42	28	28	39	40
Математика	42	28	28	39	41
Окружающий мир	42				
Биология		28		17	18
История		28		21	
Обществознание			28		18
География			28	21	23
Химия					47
Физика				17	22
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				37	

**Вывод:** в работе приняли участие 178 учеников из 182 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.обу ч.
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4 «А»	Муртаева М.Р.	6	5	7	0	61%	1	6	7	4	39%	18/18
4 «Б»	Сулиманова М.А.	8	11	5	0	79%	2	8	9	5	42%	24/24
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>71%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>40%</b>	<b>42/42</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 79 % обучающихся (33 чел.) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 % обучающихся (9 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся .

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 2, 3.2, 6, 7, 8, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2,

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол. обуч .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4 «А»	Муртаева М.Р.	7	6	5	0	72%	1	7	7	3	44%	18/18
4 «Б»	Сулиманова М.А.	9	6	9	0	62.5%	2	9	9	4	46%	24/24
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>45%</b>	<b>42/42</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 69% обучающихся (29 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся (13 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол. обуч .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4 «А»	Муртаева М.Р.	7	7	4	0	18/18	0	7	7	4	39%	18/1 8
4 «Б»	Сулиманов а М.А.	10	8	6	0	24/24	1	9	9	5	42%	24/2 4
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>42/42</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>40%</b>	<b>42/4 2</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 95% обучающихся (40 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся (2 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол. об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Даудова Х.А.	4	8	16	-	43%	2	10	11	5	43%	28\28
		4	8	16	-	43%	2	10	11	5	43%	28\28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% (21) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, уменьшилось количество обучающихся понизивших результат (59%(16) – 25%(7)), увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших результат. (41%(11) – 75%(21)).

#### Наибольшую сложность вызвали задания:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных

видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5 «А»	Тазиева Р.А.	8	8	12	0	57%	2	1 2	8	6	50%	28\28
		8	8	12	0	57%	2	1 2	8	6	50%	28\28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (14) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (14) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

**10.2.** Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

### История

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5 «А»	Анзорова М.Р.	12	9	7	0	75%	1	1 1	1 1	5	43%	28\28
		12	9	7	0	75%	1	1 1	1 1	5	43%	28\28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 89% (25) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 % (3) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации учебной и познавательной деятельности.

### Биология

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5 «А»	Есиева Х.И	12	5	11	0	61%	1	1 0	1 1	6	39%	28\28
		12	5	11	0	61%	1	1 0	1 1	6	39%	28\28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% (21) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Наибольшую сложность вызвали задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10 КЗ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.обуч
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
6 «А»	Абдулкутузова Э.Р.	6	7	15	0	46%	2	1 0	1 0	6	43%	28/28
		6	7	15	0	46%	2	1 0	1 0	6	43%	28/28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39%(11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% (17) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уменьшилось количество обучающихся понизивших результат (60.53/23 – 39%/11 ) увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших результат. (39,47/15 – 61/17).

#### Наибольшую сложность вызвали задания:

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПРр				Качество знаний	Кол. обуч .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
6 «А»	Хасбулатова П.Х.	1	12	15	0	46%	1	1 0	1 1	6	39%	28/28
		1	12	15	0	46%	1	1 0	1 1	6	39%	28/28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% (8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71.43% (20) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику, уменьшилось число обучающихся подтвердивших свои отметки по журналу. ( 39.47(15)- 71.43% (20).

#### Наибольшую сложность вызвали задания:

**13.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

### Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качест во знаний	Итоги ВПР	Качест во знаний	Кол.об .

		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
6 «А»	Анзорова М.Р.	7	12	3	0	70%	2	1 0	1 0	5	44%	28/28
		7	12	3	0	70%	2	1 0	1 0	5	44%	28/28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% (17) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

**8.3.** Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

### География

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
6 «а»	Абдулкутузова Х.М.	5	9	16	0	50%	2	1 0	1 1	5	43%	28/28
		5	9	16	0	50%	2	1 0	1 1	5	43%	28/28

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,43%(6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57%(22) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

**9.3.** Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об уч.
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7«А»	Абдулкутузова Э.Р.	6	5	7	0	61%	0	8	7	3	44%	18/18
7 «Б»	Абдулкутузова Э.Р.	1	8	12	0	43%	1	8	8	4	43%	21/21
		7	13	19	0	51%	1	1 6	1 5	7	43,5%	39/39

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,59% (17) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,41% (22) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

#### Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7«А»	Тазиева Р.А.	4	7	7	0	61%	0	7	8	3	39%	18/18
7 «Б»	Тазиева Р.А.	0	8	13	0	38%	0	8	9	4	38%	21/21
		4	15	20	0	49%	0	1 5	1 7	7	38%	39/39

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% (15) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,54% (24) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику (38,46%/15 - 38%/16). Увеличилось число обучающихся понизивших свой результат (61,54%/24-62%/26).

#### Наибольшую сложность вызвали задания:

**12.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

**14.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**16.** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### География

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Итоги ВПР	Качество знаний	Кол.обу ч.
-----------	---------	---------------------------	-----------	--------------------	---------------

						Качест во знаний						
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7 «Б»	Абдулкутузова Х.М.	0	9	12	-	43%	0	9	9	3	43%	21/21
		0	9	12	-	43%	0	9	9	3	43%	21/21

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14.29%(3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71%(18) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Наибольшую сложность вызвали задания:

3.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

### Иностранный язык

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качест во знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Кол.обуч .

		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7«А»	Умхаева Т.Н.	3	7	7	-	59	-	6	7	4	35	18/17
7 «Б»	Умхаева Т.Н.	-	10	10	-	50	-	7	8	5	35	21/20
		3	17	10	-	54		1 3	1 5	9	35	39/37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51.35%( 19)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,65%(18) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

**ЗК1, ЗК2. ЗК3. ЗК4.** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**2.** Осмысленное чтение текста вслух.

### Физика

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об уч.
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7«А»	Успаева И.Р.	6	7	4	-	76	-	7	7	3	41	18/17
		6	7	4	-	76	-	7	7	3	41	18/17

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 88%(15) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12%(2) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

**7.** Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

**10.** Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**11.** Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### История

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7«Б»	Анзорова М.Р.	4	6	11	-	48	1	8	8	4	43	21/21
		4	6	11	-	48	1	8	8	4	43	21/21

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38%(8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62%(13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### Биология

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.обу ч
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7 «а»	Есиева Х.И..	5	7	5	-	70,55	0	7	7	3	41%	18/17
		5	7	5	-	70,55	0	7	7	3	41%	18/17

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 76.47% (13) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,53% (4) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

**Наибольшую сложность вызвали задания:**

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Кол.об.
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	«3 »	«2»		
8 «А»	Абдулгу тузова Э Р.	5	9	9	-	60,86	1	8	9	5	39,13	23/23

8 «Б»	Абдулжу тузова Э.Р	0	7	1 0	-	41,17	-	6	7	4	35,29	18/17
		5	1 6	1 9	-	52,5	1	1 4	16	9	37,5	41\40

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	47,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,5% (19) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,5% (21) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов увеличилось количество обучающихся понизивших результат (21,43% – 47,5%/19), уменьшилось число обучающихся подтвердивших результат (78,57/22 – 52,5%/21).

#### **Наибольшую сложность вызвали задания:**

**4.2.** Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

**15.2.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

### **Математика**

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качест во знаний	Итоги ВПР	Качест во знаний	Кол.об .
-----------	---------	---------------------------	------------------------	-----------	------------------------	-------------

		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
8 «А»	Хасбулатова П.Х.	1	10	12	-	43%	1	8	9	5	39%	23/23
8 «Б»	Хасбулатова П.Х.	-	7	11	-	39%	-	7	7	4	38,88%	18/18
		1	17	23	-	44%	1	1 5	1 6	9	39	41/41

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –26,83 % (11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –73,17 % (30) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику: уменьшилось число обучающихся понизивших свои отметки по журналу ( 28.57%/8 -26.83%/11) а также увеличилось число подтвердивших свой результат ( 71,43% /20-73,17/30).

### Наибольшую сложность вызвали задания

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Кол.об .
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
8 «б»	Есиева Х.И.	-	8	10	-	44.44%	-	7	7	4	38.38%	18/18
		-	8	10	-	44.44%	-	7	7	4	38.38%	18/18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,78% (5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22% (13) обучающихся.

**Наибольшую сложность вызвали задания**

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

### Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.обу ч.
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
8 «б»	Анзорова М.Р.	0	9	9	-	50 %	0	7	7	4	39%	18/18
		0	9	9	-	50 %	0	7	7	4	39%	18/18

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33%(6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% (12) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Наибольшую сложность вызвали задания

**10.2** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### Физика

Кл асс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качес тво	Итоги ВПР	Качество знаний	Кол.обу ч.

		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	знани й	« 5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8 «а»	Успаева И.Р.	5	9	8	-	63,63 %	-	8	9	5	36,36%	23/22
		5	9	8	-	63,63 %	-	8	9	5	36,36%	23/22

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,73% (16) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,27% (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Наибольшую сложность вызвали задания

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон

Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Абдулкутузова Х.М.	1	8	14	-	39	1	8	9	5	39	23/23
		1	8	14	-	39	1	8	9	5	39	23/23

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74%(5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,26% (18) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Наибольшую сложность вызвали задания

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

65-75 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 7 «а» классе: 76 %, по истории в 5 «а» классе 89 %, по физике в 8 «а» классе 73%, по физике в 7 «а» классе 88%, по окружающему миру в 4-х классах 96% обучающихся понизили свою отметку.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2023.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «СОШ с.п.Бено – Юрт» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовнонравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

### **Выводы**

1. 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ

системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Привести систему оценивания школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» велась согласно плану воспитательной работы школы.

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи на следующий год:**

1. Работа над сплочением детского коллектива;
2. Воспитание уважения к прошлому своего Отечества, гражданственности и патриотизма.
3. Знание истории своего народа и его традиций;
5. Организация ученического самоуправления;
6. Тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
7. Продолжение работы над улучшением качества знаний учащихся, развитие внимания, мышления детей, их творческих способностей, усиление контроля над участием детей в жизни класса и школы.

Для реализации данной цели были проведены следующие мероприятия по модулям:

### **1.Модуль**

#### **«Урочная деятельность»**

**17.10.2022** года и. о. заместителя директора по воспитательной работе Ахмедовой П.Ю совместно с учителем истории и обществознания Сулейманова С-А.С., а также с учителями русского языка и литературы Даудовой Х.А., Абдулкутузовой Э.Р. провели «Уроки Мужества» и Всероссийскую акцию «Письмо солдату».

**08.11.2022** года учитель русского языка и литературы Абдулкутузова Э.Р. провела конкурс «Стихи А.С. Пушкина» среди обучающихся 7 классов.

**09.11.2022** года среди обучающихся начальных классов состоялся конкурс «Веселый наборщик».

В рамках реализации программы «Культурная среда» при использовании «Пушкинской карты», а также в целях патриотического воспитания **09.11.2022** года был организован выезд обучающихся в ГАУ «Государственный русский драматический театр имени М.Ю. Лермонтова» на постановку спектакля «Белла» по произведению М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**16.11.2022** года Хасбулатова П.Х. в 6 классе провела внеклассное мероприятие «Толерантность».

**25.11.2022** года учитель истории и обществознания Сулейманов С-А.С. среди обучающихся 9-х классов провела интеллектуальную игру по обществознанию. **29.11.2022** года учитель истории и обществознания Сулейманов С-А.С. в 10 классе провела Всероссийский урок «Права человека».

**08.12.2022** года и. о. заместитель директора по воспитательной работе Батакова Х.Ч., в 8б классе провела Урок Доброты, приуроченный к Международному дню инвалидов (3 декабря).

**08.12.2022** года учитель русского языка и литературы Даудова Х.А., провела Всероссийскую молодежную акцию «Фронтальная открытка».

**16.01.2023** года среди обучающихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков «Берегите планету».

**16.01.2023** года прошло родительское собрание 9-х классов, с целью ознакомления с результатами диагностических работ по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ОГЭ».

**10.02.2023** года среди обучающихся 1-4 классов прошел конкурс Чтецов (на чеченском языке).

**02.03.2023** года учитель ОБЖ Сулейманов С-А.С., провел военно-патриотическое мероприятие «Использование патриотического потенциала курса ОБЖ в школьной практике».

**17.03.2023** года в 9-х классах прошла викторина «Символы Чеченской Республики», посвященная Дню Конституции Чеченской Республики.

**20.03.2023** года Байсултанова Л.А. во 2 классе провела внеклассное мероприятие «День Земли».

**21.03.2023** года в рамках реализации просветительского проекта «Поезд Победы», прошли единые уроки с демонстрацией виртуального тура по экспозиции. **21.03.2023** года прошло мероприятие «Единый день родной школы», приуроченное Году педагога и наставника. На мероприятии присутствовали почетные гости – ветераны педагогического труда.

**04.04.2023** года учитель физической культуры Ахмедов Д.Б. среди обучающихся 6-8 классов провел конкурс «Перетягивание каната».

**18.04.2023** года учитель ОБЖ Сулейманов С-А.С. провел патриотическое мероприятие «Смотр строя военно-патриотических клубов».

## **2.Модуль**

### **«Внеурочная деятельность»**

**05.09.2022** года стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». После 5 сентября такие уроки проходили еженедельно первым уроком по понедельникам.

**Цель и задачи** внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Цель** занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Задачи** занятий: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**15.02.2023** года прошла диагностика по функциональной грамотности в 8-9 классах. Диагностика была проведена в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» национального проекта «Образование», которая направлена на формирование способности обучающихся применять в жизни полученные в школе знания.

**09.03.2023** года в 7 и 10 классах прошло Исследование уровня метапредметных результатов. Исследование было проведено в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» национального проекта «Образование», которая направлена на выявление индивидуального уровня достижения метапредметных результатов.

## **3. Модуль**

### **«Классное руководство»**

Составлен план ВР классных руководителей 1-11 классов на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Проведены беседы на тему «Внешний вид».

Организация дежурства по школе и классу.

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся 1-11 классов, родителям учащихся были высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

**01.09.2022** года в 1-11 классах состоялись классные часы «Справедливая Россия – Патриоты – за Правду!», посвященные патриотическому воспитанию подрастающего поколения Чеченской Республики.

**06.09.2022** года Усманова М.Б., в 10 классе провел круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» .

**16.09.2022** года в 1-11 классах состоялись классные часы, приуроченные Дню Чеченской женщины.

**22.09.2022** года Батакова Х.Ч. в 8а классе провела внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге!»

**14.10.2022** года в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные Дню отца.

**11.11. 2022** года Муртаева М.Р. в 4б классе провела внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика».

**11.11.2022** года в 1-4 классах прошли классные часы, приуроченные Дню толерантности.

**16.11.2022** года Аматаева З.А. в 7 а классе провела внеклассное мероприятие «Толерантность».

**С 21 по 25 ноября 2022** года в 1-4 классах прошли классные часы на чеченском языке, приуроченные Дню матери.

**24.11.2022** года Абдулкутузова Э.Р. в 5 классе провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам».

**01.12.2022** года Хасбулатова П. Х. в 6 классе провела внеклассное мероприятие «В плену у зависимости».

**08.12.2022** года Даудова Х.А. в 8б классе провела Урок Доброты, приуроченный Международному дню инвалидов (3 декабря).

**08.12.2022** года Хасбулатова П.Х. в 6 классе провела внеклассное мероприятие «Мы против коррупции».

**13.01.2023** года Аматаева З.А. в 7а классе провела Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР.

**27.01.2023** года в 2 классе под руководством классного руководителя Аблушева Э.К., проведено внеклассное мероприятие: «Помоги птицам зимой!»

С **20.02. по 22.02.2023** года в 1-11 классах состоялись классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества!

С **01.03. по 06.03.2023** года в 1-11 классах прошли классные часы «Великое слово – Мама!», «Я знаю, что все женщины прекрасны», приуроченные Международному женскому дню 8 Марта!

**10.03.2023** года в 1-11 классах прошли классные часы «Патриотизм и СВО российской армии», посвященные участникам специальной военной операции.

**21.04.2023** года Батакова Х.Ч., в 9 классе провела открытое внеклассное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна».

**19.05.2023** года в 1-11 классах состоялись классные часы «Вот и стали мы на год взрослее».

#### **4. Модуль**

##### **«Основные школьные дела»**

**01.09.2022** года прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний!

**05.09.2022** года состоялась Церемония исполнения гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики и поднятия флагов Российской Федерации и Чеченской Республики. С этого дня обучающиеся нашей школы начинали каждую неделю с исполнения гимнов и поднятия флагов РФ и ЧР.

**16.09.2022** года было проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню Чеченской женщины! В мероприятии приняли участие обучающиеся 3а и 3б классов.

**01.10.2022** года состоялась акция «Почта добра». Учащиеся школы приготовили поздравительные открытки. Все старались, как могли! Учащиеся начальных классов на уроках технологии сделали красивые открытки и цветы из цветной бумаги и подарили их ветеранам педагогического труда, бывшим работникам школы, и бабушкам.

**05.10.2022** года проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню Учителя. В мероприятии приняли участие обучающиеся 6б, 10 и 11 классов.

**06.10.2022** года под руководством и. о. заместителя директора по воспитательной работе Ахмедова П.Ю., в 10 классе был организован флешмоб, приуроченный 70-й годовщине со Дня рождения Президента Российской Федерации В.В. Путина.

**24.10.2023** года прошла осенняя ярмарка «Дары осени».

**25.10.2023** года прошло торжественное мероприятие «Золотая осень», в котором приняли участие обучающиеся 2-х классов.

**28.10.2023** года в 5-11 классах прошла линейка, посвященная Дню народного единства!

**25.11.2022** года прошел праздничный концерт, посвященный Дню Матери. В мероприятии приняли участие обучающиеся 1-х классов.

**01.12.2023** года прошла акция «Мы против СПИДа», в котором приняли участие обучающиеся 8б класса.

**08.12.2022** года под руководством и. о. заместителя директора по воспитательной работе Ахмедова П.Ю. в 5-9 классах прошла Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка».

**09.12.2023** года в 1-4 классах состоялась линейка, приуроченная Дню героев Отечества! **12.12.2022** года проведено праздничное мероприятие «Россия! Ты великая держава!». Мероприятие началось с исполнения гимнов РФ и ЧР. На мероприятии прозвучали песни на чеченском и русском языках. Исполнили танцы народов России. Программа мероприятия была построена с целью показать, что наша Родина – это наша страна, Россия, в которой мы живем, а Чеченская Республика- субъект РФ, что все народы России имеют равные Конституционные права.

**С 19.12. по 23.12.** в 1-5 классах проходили торжественные мероприятия, посвященные Новому 2023 году!

**27 января 2023** года прошли мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Посмотрев видеофильмы и презентации, ребята 6-8 классов узнали о страшных событиях, которые происходили в окружённом Ленинграде: голоде, артобстрелах, гибели взрослых и детей, – а также о том, какой стойкостью и силой духа обладали жители блокадного Ленинграда, и что помогало им держаться до конца.

В начальных классах прошёл урок памяти «Блокадный хлеб». Дети посмотрели видеохронику «Хлеб» и узнали про кусочек хлеба весом в 125 граммов – именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена зимой 1941/1942 года в блокадном Ленинграде. Затем посмотрели видеоролик «Приготовление блокадного хлеба».

Младшие школьники приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

Для учащихся 5 класса прошёл урок памяти «Блокада Ленинграда глазами детей». Ребята посмотрели видеофильм, в котором сами жители блокадного Ленинграда поделились своими воспоминаниями о пережитых событиях.

**22.02.2023** года прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества!

**06.03.2023** года прошло мероприятие, приуроченное Международному женскому Дню 8 марта!

**23.03.2023** года в 10-11 классах прошла линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики.

**07.04.2023** года среди обучающихся 6 классов был организован флешмоб, приуроченный Дню здоровья.

**16.04.2023** года в 8-9 классах прошла линейка, посвященная Дню Мира в Чеченской Республике.

**25.04.2023** года прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка.

**29.04.2023** года в рамках Всероссийской акции «ТРУДКРУТ», приуроченная Дню Весны и труда (1 мая), в школе состоялся общешкольный субботник. Классные руководители и обучающиеся 5-11 классов дружно привели в порядок школьную территорию.

**04.05.2023** года прошла Ежегодная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная Дню Победы (9 мая). В акции приняли участие обучающиеся 6-7 классов в количестве 10 человек.

**05.05.2023** года прошла акция «Окна Победы», приуроченная Дню Победы (9 мая)! В данной акции приняли участие обучающиеся 5а класса в количестве 16 человек. **05.05.2023** года прошло мероприятие, посвященное Дню Победы (9 мая), в котором приняли участие обучающиеся 1-5 классов.

**10.05.2023** года прошла общешкольная линейка, приуроченная Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

**23.05.2023** года прошла торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок!»

**01.06.2023** года обучающиеся 3-4 классов провели акцию «Рисунок на асфальте».

## **5. Модуль**

### **«Внешкольное мероприятие».**

В начале и в конце 2022-2023 учебного года были организованы выезды обучающихся в г.Грозный на экскурсию по достопримечательностям города.

В течение года обучающиеся 8-11 классов посещали театры, музеи, филармонию, галереи по Пушкинской карте.

**23.02.2023** года обучающиеся нашей школы участвовали в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» и заняли 3 место.

**28.03.2023** года обучающиеся нашей школы участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2023».

## **6. Модуль**

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

1. Оформление классных кабинетов.
2. Поддержка чистоты территории школьного двора.
3. Выпуск стенгазеты ко Дню учителя.
4. Оформление стенда рисунков, посвященных Дню народного единства
5. Выпуск стенгазеты ко Дню матери
6. Участие в новогоднем оформлении школы.
7. Оформление стенда ко Дню здоровья.
8. Оформление стенда ко Дню Чеченского языка.
9. Оформление стенда ко Дню Победы.

## **7. Модуль**

### **«Взаимодействие с родителями»**

**29.08.2022** года было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Повестка дня: Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы.

**22.09.2022** года была проведена информационно-мотивационная беседа с родителями обучающихся 5-11 классов «О проведении социально-психологического тестирования».

**20.02.2023** года прошло общешкольное родительское собрание. На повестке дня стояли следующие вопросы:

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
2. Соблюдение ФЗ «Об образовании в РФ» ст.44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей» (законных представителей) несовершеннолетних.
3. Ознакомление родителей с Указом Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 06.06.2012 года «О запрете ношения телефонов в образовательном учреждении» под роспись.

## **8. Модуль**

### **«Самоуправление»**

**05.09.2022** года классные руководители 1-11 классов сформировали активы в своих классах.

С **05.09. по 09.09.2022** года заместитель директора по воспитательной работе вместе с педагогом-организатором составили план работы школьного ученического самоуправления на 2022-2023 учебный год.

## **9. Модуль**

### **«Профилактика и безопасность»**

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВР были проведены акции «Внимание, дети!»

**14.01.2023г.** прошло общешкольное родительское собрание «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах».

**16.02.2023г.** прошло анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах». В анкетировании приняли участие классные родительские комитеты в количестве 29 человек.

**27.02.2023г.** и.о. заместителя директора по ВР Батакова Х.Ч., педагог-организатор и руководитель общешкольного отряда ЮИД совместно с инспектором ГИБДД провели акцию «День отряда ЮИД с инспектором ГИБДД». Инспектор ГИБДД объяснил ЮИДовцам, что деятельность сотрудника ДПС ГИБДД направлена, прежде всего, на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в сфере дорожного движения, где на первое место выступает взаимоотношение сотрудника и участников дорожного движения. В данном мероприятии приняли участие отряд ЮИД и обучающиеся 3 класса в количестве 15 человек.

**03.03.2023** года проведены классные часы и беседы с обучающимися 5-11 классов на темы:

- «Защити себя сам»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Предупрежден – значит, защищен»

**04.03.2023** года проведено родительское собрание «Ответственность взрослых за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

**09.03.2023** года инспектор ОПДН МВД по Надтеречному району провел беседу с обучающимися 9-11 классов «Административная и уголовная ответственность подростков»

## **10. Модуль**

### **«Социальное партнерство»**

В течение 2022-2023 учебного года в школе проходили встречи инспектора ПДН с подростками в школе и проводились плановые профилактические беседы в присутствии заместителя директора по воспитательной работе Дандаева Х.В.

В ходе бесед разъяснил понятия «правонарушение» и «преступление».

Коснулся темы вреда потребления табачных изделий, курительных смесей и наркотических средств.

А также проводились встречи и беседы с врачом участковым села.

## **11. Модуль**

### **«Профориентация»**

**С 5 по 9 сентября 2022** года и. о. заместителя директора по учебной работе Аматиева З.А. совместно с педагогом-психологом Умаровой Т. Т. разработали методические рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

**С 19 по 23 сентября 2022** года в 5-11 классах прошло анкетирование «Профессиональный интерес».

Педагог-психолог Умарова Т.Т. объяснила обучающимся, что анкетирование – это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который используется на начальном этапе профориентационной работы и помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях. Анкета профессионального самоопределения служит для первичной оценки готовности к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения.

**С 17 по 22 октября 2022** года проходила профориентационная неделя «Найди свое призвание!»

В первом полугодии обучающиеся участвовали в проекте «ПроеКТОрия».

## **12. Модуль**

### **«Духовно-нравственное воспитание и развитие»**

**26.10.2022** года педагогом-организатором в 5-11 классах были проведены беседы «Пророк Мухаммад (с.1.в.) основатель Ислама» Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Задачи: привитие любви и уважения к Исламу; познакомить с историей рождения и раннего детства Пророка Мухаммада, мир Ему и благословление Аллаха.

Учитель ОБЖ Сулейманов С.С., и педагог-организатор в 7-8 классах провели беседу «Нет коррупции!»

Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи: дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Учитель ОБЖ Сулейманов С.С. и педагог-организатор в 5-11 классах провели беседу по профилактике терроризма и экстремизма.

**Цель:** дать ребенку представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой **террористов**, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

**21.12.2022** года были проведены классные часы «Учение Кунта-Хаджи Кишиева»

Цель : познакомить детей с великим чеченским суфием Кунта-Хаджи Кишиевым.

**09.01.2023** года в 8-11 классах проведены беседы «Традиции и обычаи чеченского народа».

**25.04.2023** года в 1-4 классах прошли классные часы «Хьо бека бисалахь, Нохчийн мотт».

В течение 2022-2023 учебного года были проведены беседы религиозные праздники в Исламе – Ураза-Байрам, Курбан-Байрам.

### **13. Модуль**

**«Детские общественные объединения и волонтерство»** Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий.

Мероприятия по плану ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

Акция «День памяти жертв ДТП»

Акция «Ёлочная игрушка» Участие в проведении общешкольных праздников, мероприятий.

### **14. Модуль**

#### **«Школьные и социальные медиа»**

Размещение информации (фото и видеоматериалы) о проведенных мероприятиях в социальных страницах школы, а также на сайте школы.

#### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы; 4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Педагогу-организатору, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Единая методическая тема школы:** «Современные требования к качеству урока ориентиры на обновление содержания образования».

### **Содержание методической работы**

#### **Основные цели научно-методической работы:**

- организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации;
- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам;
- обеспечение единства и преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;
- создание условий для распространения опыта работы педагогов и школы на разных уровнях.

#### **Основные задачи научно-методической работы:**

1. проанализировать состояние методической работы в школе;
2. выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;
3. определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;
4. осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей школы, развитие их педагогического, профессионального мастерства; 5. создать условия для аттестации учителей. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы;
6. организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и школы;
7. осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности всех уровней образования в условиях введения обновлённого ФГОС;
8. способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- тематические педагогические советы;
- работа над методической темой школы;
- работа Методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа методических объединений;
- посещение уроков и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация членов педагогического коллектива;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях;
- работа с учителями-предметниками, методическое сопровождение педагогов;
- контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности на всех уровнях ОО.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. Составлен и утвержден учебный план на 2022/2023 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы Методического Совета школы, методических объединений.
3. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**:

- педсовет, методсовет, СП;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- предметные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
  
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.). Важной формой коллективной методической работы, с точки зрения реализации стратегической цели развития школы, является работа педколлектива по единой методической теме (далее ЕМТ) «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Осуществлялась оценка деятельности членов педагогического коллектива по реализации ЕМТ. Анализировался педагогический опыт. Планировалась работы проблемных групп. Большое внимание на педсоветах было уделено работе с детьми с ОВЗ, формированию системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования, взаимодействию семьи и школы, профориентационной деятельности на разных уровнях обучения, проектной деятельности обучающихся.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

-Утверждение аттестационных комиссий по предметам.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности Методического Совета школы.

### **Работа Методического Совета школы**

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный Методический Совет (ШМС). Методический Совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Состав МС ежегодно утверждается директором школы. В 2022-2023 учебном году в ШМС вошли:

-председатель МС-заместитель директора по УВР Аматиева З.А.;

- руководители школьных методических объединений:

- 1.Байсултанова Лейла Аладовна-рук.МО учителей начальных классов;
- 2.Даудова Хеда Аликовна– рук. МО учителей гуманитарного цикла;
- 3.Музаева Медна Арбиевна– рук. МО учителей математики, информатики, физики.
- 4.Музаева Медна Арбиевна– рук. МО классных руководителей.

План работы МС был подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования».

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО; - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; - новые условия аттестации педагогических и руководящих работников; - изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая муниципальные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

В течение года Методическим Советом было проведено 5 заседаний.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня Методический Совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на школьных и районных семинарах в рамках стажировочной площадки, педсоветах, многие учителя занимались самообразованием.

Можно отметить следующие позитивные тенденции в работе ШМС: внедрение новых форм работы по совершенствованию обмена профессиональным мастерством, применение новых технологий проведения педсоветов. В то же время можно отметить недостаточную активность и инициативность членов МС, объясняемую в первую очередь недостаточной мотивацией деятельности нехваткой времени. В связи с этим необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

**Вывод:** вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено **прогнозирование** потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты диагностирования учителей показали, что **затруднения испытываются по следующим вопросам:**

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- составление КТП;
- проведение уроков в соответствии с ФГОС;
- выбор соответствующих методов и приемов для реализации целей урока;
- вопросы формирования УУД на уроках;
- проведение рефлексии на уроках.

Педагоги нуждаются в курсовой подготовке, практических семинарах, методических мероприятиях по введению ФГОС.

На основе диагностики внесены коррективы в план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, осуществлен подбор тем по самообразованию педагогов, учителям, испытывающим профессиональные затруднения рекомендовано самостоятельно строить непрерывную траекторию своего профессионального роста на весь межаттестационный период.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: а) индивидуальная работа учителя по самообразованию; б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные методические объединения. **В школе 4 методических объединения:**

- 1.МО учителей гуманитарного цикла-руководитель -Даудова Хеда Аликовна;
2. МО учителей математики, информатики, физики-руководитель –Музаева Медна Арбиевна;
3. МО классных руководителей-руководитель –Музаева Медна Арбиевна;
4. МО учителей начальной школы-руководитель Байсултанова Лейла Аладовна. Основной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. В соответствии с планом работы проводилось выявление, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы через деятельность методических объединений учителей, постоянно действующих в рамках СП семинаров педагогов, посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий заместителями директора по УВР, ВР. В настоящее время методическая работа в школе осуществляется через систему МО, которые возглавляют наиболее опытные учителя.

В целом, деятельность МО соответствует запланированной работе: утверждены рабочие программы, тематические планирования учителей; скорректированы планы методических объединений, проводились заседания; велась определенная работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, итоговой аттестации, запланированных мероприятий МО; координировалась работа с одаренными детьми, работа по проектам. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В школе работает четыре методических объединения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

#### **1.МО учителей начальных классов-руководитель Байсултанова Лейла Аладовна.**

**МО учителей начальных классов работает над темой: «Современные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования».**

Работа МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году велась по плану. Работа МО была направлена на решение основной задачи -достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России» по утвержденным календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы :

- Методическое объединение;
- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальная работа по теме самообразования;
- Предметные недели;

-Участие детей в конкурсах различного уровня; -Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям :**

-Участие учителей в семинарах и обменом опытом успешной педагогической деятельности течение всего учебного года;

-Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;

-Обеспечение методического сопровождения деятельности учителей.

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта,

- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,
- мастер-классов,
- деловых игр,
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено пять заседаний МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Все заседания проведены своевременно. В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

### **Повышение квалификации педагогов**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Проводилась работа по подготовке к переходу на обновлённый ФГОС.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Все учителя начальных классов прошли курсы «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», проведённые ИРО ЧР.

## **Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков**

Анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков в течение учебного года показал, что учителя используют в урочной и внеурочной деятельности методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. На уроках учителей Джабраиловой Х.С., Байсултановой Л.Н., Аблушевой Э.К., Муртаевой М. Р., Сулимановой М.А. ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики учатся самостоятельно определять цель урока, осуществлять поиск необходимой информации из учебника и других источников. Аблушева Э.К., Байсултанова Л.А. на своих уроках широко использует игровые технологии. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету. В значительной мере повысила своё мастерство Муртаева М.Р. используют развивающие приёмы обучения. Все педагоги широко используют информационно-коммуникативные технологии, добиваются качественных результатов.

### **Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся**

Уроки посещались завучем Аматиевой З.А., рук. ШМО Байсултановой Л.А. Посещенные уроки показали, что у детей почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. В классах есть дети, которые не умеют отвечать на вопрос учителя, не умеют слушать. Учителя помогают учащимся преодолевать возникающие адаптационные затруднения в школе, создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь.

### **Самообразование**

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка "Портфолио" с накопленными материалами. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плана.

### **Работа МО и наставников с молодыми учителями**

В рамках объявленного года Наставника и педагога проводились мероприятия по данной тематике. Также проводилось анкетирование с молодыми учителями в начальной школе «Отношение молодых специалистов к своей профессиональной деятельности», целью анкетирования было выявление затруднений молодых специалистов в их педагогической деятельности, определение степени удовлетворенности педагога в своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности. И для ликвидации пробелов молодых учителей выявленных в ходе анкетирования были проведены семинары и индивидуальные консультации с молодыми учителями вместе с их наставниками, руководителями МО школы.

### **Работа с родителями**

В течении всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий. Провели День открытых дверей для родителей начальных классов, где дети смогли представить свои проекты, учителя провели открытые уроки. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступнями образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования ОУ.

Итоги работы в 2022-2023 уч. году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2023-2024 уч. год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно-воспитательный процесс.
2. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

**2.МО гуманитарного цикла- руководитель Даудова Хеда Аликовна.**

**МО гуманитарного цикла работает над проблемой: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».**

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения(литература).

Рабочие программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программного материала блоками.

Широко используют ТСО на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал.

**Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.
2. Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год и методической темы школы.
3. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
4. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования.
5. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.

6. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
7. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах
8. Преемственность и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных Недель, контрольных работ и т. д.

### **3. МО учителей математики, информатики и физики-руководитель Музаева М.А.**

**МО учителей математики, информатики и физики работает над проблемой: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий».**

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам.

МО учителей естественно – математического цикла работает по теме: «Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий»

**Перед ШМО были поставлены следующие задачи:**

- Систематизировать работу учителей МО по обмену опытом.
- Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
- Совершенствовать качество преподавания предметов математического цикла путем внедрения компьютерных технологий.
- Организовать наставничество над молодым педагогом.
- Управлять качеством образования школьников на диагностической основе, для этого разработать разноуровневые методические материалы для ликвидации пробелов учащихся и для работы с одаренными учащимися, продолжить работу со слабоуспевающими.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно – исследовательской деятельности.
- Обеспечение преемственности учащихся 4-5 классов, 9-10 классов.
- Организовать систематическое взаимопосещение уроков.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, семинары для молодых специалистов, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Было проведено 4 заседания. Учителя активно работали на протяжении всего года. В сентябре 2022 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:**

- Использование исследовательской технологии при обучении математике.
- Анализ результатов районных предметных олимпиад.
- Обмен опытом по подготовке учащихся к ГИА в 2022 году (учителя, работающие в выпускных классах)
- Анализ диагностических работ по подготовке к ГИА

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Методическим объединениям учителей ЕМЦ велась работа и между заседаниями: проведение диагностических работ, сбор материала для школьного тура олимпиад и ее проведение, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ, работа с одаренными детьми и организация консультаций для слабоуспевающих учащихся по предметам естественно-математического цикла, подготовка учащихся к итоговой аттестации (стенды, уголки, отчеты).

**Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена:**

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии.

**Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:**

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад.
- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

**В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:**

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Продолжить работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

#### **4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные итогах аттестации.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

#### **5. Анализ работы членов МО по самообразованию, распространению собственного педагогического опыта.**

##### **Работа по самообразованию.**

"Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагога".

Оно направлено на совершенствование уровня предметной подготовки. Тема для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

У каждого учителя была своя стадия работы над темой обобщали и распространяли материал на МО, показали открытые уроки и мероприятия с использованием данного материала.

##### **Распространение педагогического опыта.**

В течение учебного года учителя-предметники повышают свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Были посещены уроки по составленному графику. Хорошие уроки показали учителя: Хасбулатова П.Х., Есиева Х.И., Батакова Х.Ч., Абдулкутузова Э.Р., Сулейманов С-А.С., Анзорова М.Р.

Также были посещены уроки молодых учителей Успаевой И.Р., Тазиевой Р.А.

#### **6. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля,

ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

## **Неделя чеченского языка и литературы**

Коротко о неделе чеченского языка и литературы:

Ежегодно, 25 апреля наша республика отмечает День Чеченского языка. Этот праздничный день был учрежден Указом Главы Чеченской Республики, в 2007 году. День чеченского языка направлен на сохранение родного языка, на его совершенствование и популяризацию.

Мы живем в России и государственным языком является русский язык, но почти все чеченцы владеют своим родным языком. Для сохранения своей культуры, традиций очень важно знание и изучение родного языка.

Язык – величайшее богатство народа. Многие писатели, поэты внесли огромный вклад в развитие языка.

Цель проведения мероприятий: активизация творческого потенциала педагогов, развитие творческих способностей детей, повышения познавательного интереса воспитанников к родному языку, воспитания уважения к культуре и традициям своего народа.

План мероприятий посвящённых «Дню чеченского языка»

№ п. п.	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Общешкольная линейка, посвящённая «Дню чеченского языка»	17.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Все учителя Чеченского Языка
2.	Конкурс стенгазет «Сий долу нохчийн Нана» 5-10кл.	13.04.2023г.- 25.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Учитель ИЗО
3.	Конкурс чтецов «Нохчийн мотт -сан дозалла» 2-8кл.	19.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Все учителя Чеченского языка
4.	Экскурсия в музей Мамакаева А.Ш.	24.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Батакова Х.Ч.
5.	Классные часы на тему «Ненан маттах лаьцна дош», беседа о чеченском языке 2-11кл.	13.04.2023г.- 25.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Все классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие «Хьоме Нана»	18.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Аматиева З.А. Батакова Х.Ч.
7.	Литературно-музыкальное мероприятие посвященное ко Дню чеченского языка «Бека хьо, дог хьостуш ненан мотт»	25.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Все учителя чеченского языка
8.	Конкурс национальных блюд «Нохчий даарш»	25.04.2023г.	МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное»	Все учителя чеченского языка

Прекрасным завершением недели стала линейка, на которой были подведены итоги творческой деятельности учащихся, сказано о том, как много нового для себя открыли ребята, участвуя в мероприятиях. Хочется отметить, что каждое мероприятие было интересно и интересно. Ребята проявили смекалку, знание чеченского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант. Все победители были награждены почетными грамотами. Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении во многом зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку учеников к участию в неделе.

## **Рекомендации:**

1. Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков школьников.
2. Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера.
3. Включать в работу по планированию предметной недели школьников с целью внесения новизны.

## **7.Участие в олимпиадах**

В соответствии с Положением «О Всероссийской олимпиаде школьников» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с. п. Надтеречное» был проведен школьный этап олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с.п. Надтеречное» Надтеречного района ЧР для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном

## **Выводы:**

Не все участники школьного этапа справились с внепрограммными заданиями. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

## **Организация наставничества в 2022-2023 учебном году**

2023 год в России объявлен годом Наставника и Педагога. В связи с этим в школе были проведены мероприятия по этой тематике согласно плана.

<b>№</b>	<b>Молодые специалисты</b>	<b>Наставники</b>
1	Успаева Иман Руслановна	Музаева Медна Арбиевна
2	Тазиева Разят Адамовна	Музаева Медна Арбиевна

В течение учебного года проводилась диагностика молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало

повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования. Также были организованы семинары.

На семинарах учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации, семинары: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить рабочую программу учителя по предмету» Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника» и др. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодых служит опыт, творческое отношение к работе учителей-наставников, способствующий формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодых педагогов школы.

### **Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:**

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; Выявленные недостатки в работе методических объединений учителей предметников будут исправляться в следующем учебном году.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе ИРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации. Проведена диагностика образовательных

потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесены изменения в план курсовой подготовки ОУ.

В 2022-2023 учебном году повысили квалификацию педагога, обучаясь очно, дистанционно на курсах по ИКТ, предметных курсах в условиях перехода на обновлённый ФГОС.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Ирасханова Л.К., Аматиева З.А., Умхаева Т.Н., Даудова Х.А., Хасбулатова П.Х., Музаева М, А., Тагиева Р.А., Есиева Х.И., Раева З.С., Берснукеева Р.Л.

Учителя-предметники, преподающие в 5-х классах также прошли курсы повышения квалификации.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2022-2023 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

### Участие в конкурсах (2022-2023 учебный год)

Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных конкурсах.

Наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а именно:

- в рамках международных, российских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах:

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия
1.	Районный конкурс «Учитель года 2023»	Байсултанова Л.А.	Участник конкурса
		Учитель начальных классов	

Педагоги закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и

информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а затем и делятся своим опытом с другими.

### **Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятиях (*мастер-классы, семинары, конференции и др.*)**

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные формы работы с учащимися.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Использовать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2022–2023 учебном году:** повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

#### **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;